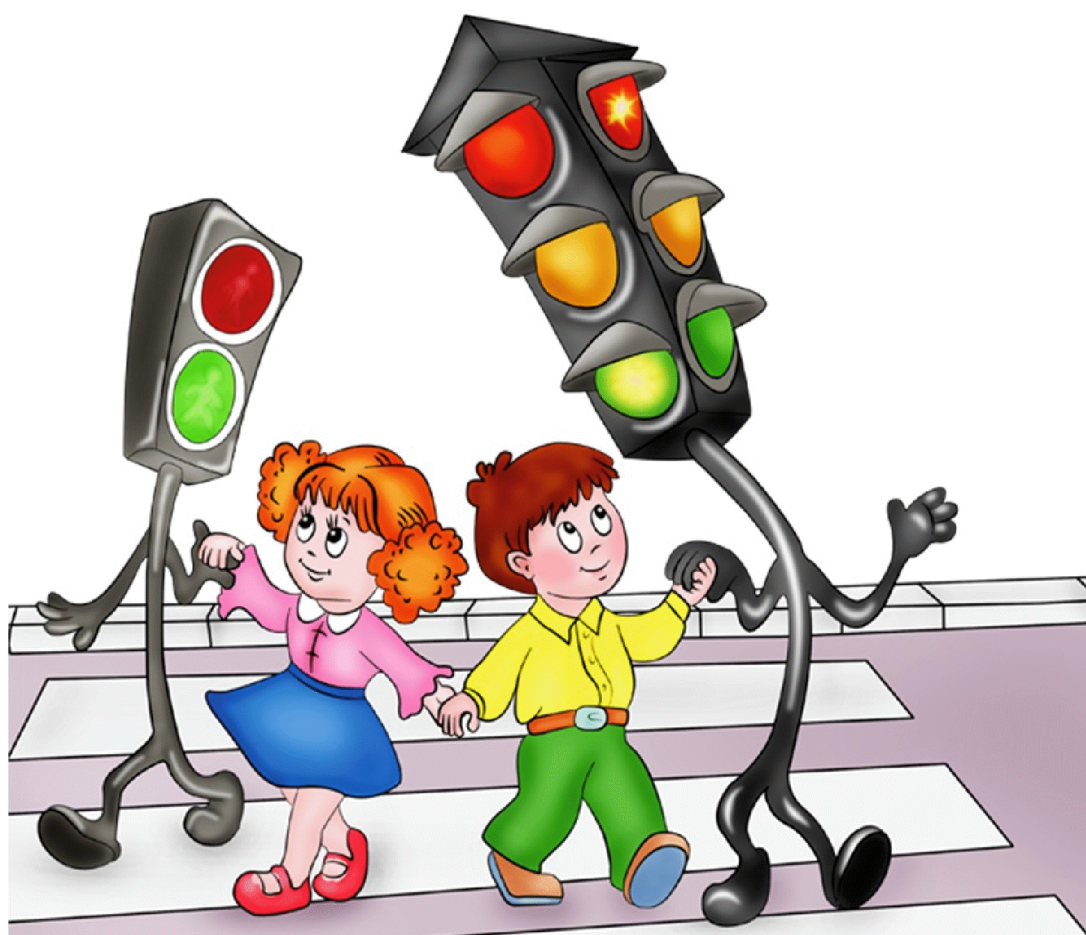


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Сказка»

# Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Воспитать пешехода»



с. Каратузское

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **«Воспитать пешехода»**

#### **1. Содержание Программы**

#### **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Воспитать пешехода»**

#### **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

##### **2.1. Пояснительная записка**

- Актуальность Программы
- Новизна Программы
- Цели и задачи Программы
- Принципы построения Программы
- Направления в работе участников образовательного процесса

##### **2.2. Условия реализации Программы**

- Законодательно-нормативное обеспечение Программы
- Образовательные ресурсы
- Научно-методические ресурсы
- Материально-технические ресурсы

##### **2.3. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и оценка ожидаемой эффективности реализации Программы**

##### **2.4. Мониторинг уровня развития детей по программе**

- Протоколы обследования
- Что должен знать и уметь выпускник ДООУ к 7 годам

##### **2.5. Механизм реализации Программы**

##### **2.6. Система контроля над исполнением Программы**

##### **2.7. Результаты освоения Программы**

#### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПО ВОЗРАСТАМ**

##### **3.1. Перспективное планирование по всем возрастам**

- Вторая младшая группа детей от 3 до 4 лет
- Средняя группа детей от 4 до 5 лет
- Старшая группа детей от 5 до 6 лет
- Подготовительная группа детей от 6 до 7 лет

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Совместный план работы с педагогическим коллективом**

- Программа подготовки педагогов

по правилам безопасного поведения ребёнка на дороге

##### **4.2. Взаимосвязь с родителями воспитанников**

##### **4.3. Совместный план деятельности с сотрудником ГИБДД**

##### **4.4. План по преемственности с муниципальным общеобразовательным учреждением «Каратузская общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е. Ф. Трофимова»**

##### **V. Литература**

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАТЬ ПЕШЕХОДА»

<b>Наименование Программы</b>	Программа «Воспитать пешехода» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения
<b>Основания для разработки Программы</b>	Закон РФ «Об образовании» № 273 Постановление Правительства РФ от 28.06.02 № 472 «О внесении изменений и дополнений в Правила дорожного движения РФ». Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. Паспорт дорожной безопасности МАДОУ «Детский сад «Сказка» Устав МАДОУ «Детский сад «Сказка» Локальные акты МАДОУ «Детский сад «Сказка»» СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
<b>Инициатор Программы</b>	Совет педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка»
<b>Руководитель Программы</b>	Оберман В. В. заведующая МАДОУ «Детский сад «Сказка»
<b>Исполнители Программы</b>	Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад «Сказка» Родители Воспитанники
<b>Актуальность</b>	Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правила дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждом дошкольном учреждении предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по

	<p>формированию у детей навыков правильного поведения на дорогах и улицах города. Знакомить с этими правилами, соблюдение которых является законом для каждого, надо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочны, а правила, усвоенные в эти годы, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — потребностью человека. Однако происходит этот процесс медленно и нуждается в совершенствовании. Для того чтобы разрешить сложившееся противоречие, педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад «Сказка» разработана программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Детская безопасность на дорогах». Донести полезные знания до юных граждан, выработать потребность в соблюдении Правил дорожного движения, подготовить к целесообразным действиям в сложных ситуациях на дороге, улице - задача всех взрослых, находящихся в непосредственном контакте с детьми дошкольного возраста.</p>
<b>Цель программы</b>	Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.</li> <li>2. Систематизировать методы и приёмы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учётом их возрастных особенностей.</li> <li>3. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения и соответствующую модель поведения.</li> <li>4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>5. Обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.</li> </ol>
<b>Основные принципы</b>	<p>Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное ранее.</p> <p>- Наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.</li> <li>- Интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.</li> <li>- Дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.</li> <li>- Возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.</li> <li>- Преимущества взаимодействия с ребёнком в условиях ДОУ и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей.</li> <li>- Принцип системности – работа должна проводиться весь год;</li> <li>- Принцип координации деятельности педагогов</li> </ul>
<b>Направленность программы</b>	Программа «Дорожная азбука» разработана для детей дошкольного возраста (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 3 до 7 лет.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	2020 -2025 уч. г. I этап – 2020 - 2021 год; II этап – 2021 - 2022 год; III этап – 2022 - 2023 год; IV этап – 2023 - 2024 год; V этап – 2024 - 2025 год.
<b>Краткое содержание программы</b>	В образовательной программе «Воспитать пешехода» раскрывается система организации работы по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения в разных возрастных группах, начиная с групп раннего возраста. Предлагается перспективное планирование работы с использованием различных форм организации детской деятельности: непосредственно-образовательная деятельность, наблюдения и целевые прогулки, беседы и рассматривание иллюстративного материала, дидактические игры, игровые упражнения и ситуации, сюжетно-ролевые игры, чтение

	художественной литературы, продуктивные виды деятельности. Выстроена эффективная система взаимодействия с профильными специалистами по данной теме, родителями, а также преемственность со школой. Даны рекомендации педагогам по созданию и оснащению предметно - пространственной развивающей среды в ДОУ для обучения правилам безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.
<b>Методы и технологии, используемые в работе с воспитанниками</b>	<p>Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;</p> <p>Личностно-ориентированная технология;</p> <p>Технология игрового обучения;</p> <p>Технология проектной деятельности;</p> <p>Метод наблюдения и беседы.</p>
<b>Формы работы с воспитанниками</b>	<p>Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе режимных моментов;</li> <li>- самостоятельной деятельности детей;</li> <li>- взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- взаимодействия с педагогами</li> </ul>
<b>Методы активизации образовательного процесса</b>	<p>Обсуждение разных точек зрения;</p> <p>Решение проблемных задач семейного воспитания;</p> <p>Ролевое проигрывание ситуаций;</p> <p>Тренинговые игровые упражнения и задания;</p> <p>Анализ родителями и педагогами поведения ребенка;</p> <p>Обращение к опыту родителей</p>
<b>Формы организации образовательного процесса по ПДД</b>	<p>Работа с педагогами: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль;</p> <p>Работа с воспитанниками: непосредственно образовательная деятельность, праздники и развлечения, целевые прогулки и экскурсии, игры, проведение тематических недель, диагностика;</p> <p>Работа с родителями: анкетирование; совместные выставки с детьми рисунков, поделок; родительские собрания; дни открытых дверей; совместные праздники, экскурсии с детьми и педагогами; помощь родителей в организации развивающей среды; просветительская деятельность (выпуск брошюр, папки-передвижки, плакаты);</p> <p>Взаимодействие с организациями: ГИБДД</p>

	с.Каратузского, детская библиотека, МБОУ «Каратузская СОШ»
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<p>Овладение умениями принимать правильные решения в дорожных ситуациях;</p> <p>Овладение детьми навыками безопасного поведения на дороге;</p> <p>Осознанное поведение детей в дорожно-транспортных ситуациях;</p> <p>Повышение ответственности родителей за поведение детей на дорогах.</p>
<b>Показатели эффективности Программы</b>	<p>Отсутствие детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками МАДОУ «Детский сад «Сказка» за период 2019 - 2024 гг.</p> <p>Динамика развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы.</p> <p>Участие воспитанников и педагогов ДОУ в районных и региональных конкурсах по правилам дорожного движения</p>
<b>Система контроля над исполнением Программы</b>	<p>Контроль и координация деятельности по реализации Программы осуществляется в установленном порядке администрацией муниципального дошкольного образовательного учреждения, представителями ГИБДД.</p> <p>Контроль и координация деятельности по реализации Программы в ДОУ осуществляется администрацией муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения:</p> <p>Анализ выполнения программы на тематическом педсовете;</p> <p>Тематический контроль осуществляет Совет педагогов, заслушивается на Совещании при заведующем;</p> <p>Текущий контроль ежемесячно осуществляет старший воспитатель обсуждение на совещании при заведующем;</p> <p>Ежегодный анализ выполнения программы «Воспитать пешехода» с предоставлением на итоговом педагогическом совете.</p>

Программа рассчитана на 4 года обучения, предназначена для детей от 3 до 7 лет.

Программа предполагает проведение образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в третью пятницу каждого месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятий - в соответствии с возрастом.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный — в сентябре, итоговый — в мае.

Показателем эффективности Программы «Воспитать пешехода» является:

- отсутствие детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками МАДОУ «Детский сад «Сказка»;
- динамика развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы;
- участие воспитанников и педагогов ДОУ в районных и региональных конкурсах по правилам дорожного движения, участие воспитанников и педагогов ДОУ в районных и региональных конкурсах.

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Актуальность Программы**

Ежегодно в России погибают дети в результате дорожно-транспортных происшествий. Это происходит из-за незнания и сознательного несоблюдения детьми Правил дорожного движения (ПДД), недисциплинированности на дорогах, спровоцированного отрицательным примером взрослых, пренебрегающих правилами.

Дошкольники наиболее часто подвергаются несчастным случаям на дорогах в силу своего психофизиологического развития. Это связано с особенностями их высшей нервной деятельности: незрелостью и непостоянством быстрым истощением нервной системы, преобладанием процессов возбуждения над процессом торможения.

Дети не обладают теми же предпосылками для обучения безопасному поведению при движении на транспорте и дороге, как взрослые. Дети дошкольного возраста не разбираются в дорожных знаках, правилах дорожного движения, в разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностью взрослых и детей старшего возраста оценивать скорость и расстояния. Слух и зрение детей развиты ещё в недостаточной степени. Они, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Способность

осуществлять одновременно несколько действий развита в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дети не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, правила правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Рост ребенка – серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов он не виден водителю, который находится на дороге.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть дороги. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность поведения детей. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-то заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части.

Потребность детей в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям.

Дети по-разному реагируют на различные виды транспортных средств. При приближении большого грузовика, автобуса, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров – легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью. Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно.

Правила дорожного движения мало приспособлены к психофизиологическим особенностям детей. Ребенку дошкольного возраста требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно-транспортной ситуации, чем даже школьнику младших классов. Его здоровье, невротические расстройства, вызывающие заторможенное или расторможенное состояние, конфликт с родителями или друзьями, перенасыщенность телевизионной информацией увеличивают риск несчастного случая. Да и в организме здорового ребенка каждый миг могут происходить какие-либо изменения.

При обучении надо учитывать и такие факторы, как возраст и индивидуальные способности ребёнка. Некоторые особенности являются характерными для определенного возраста, а некоторые обусловлены индивидуальным темпераментом ребенка, его способностями, потребностями и другими свойствами личности.

Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая об осторожности, нельзя. Безопасному поведению и Правилам дорожного движения ребёнка нужно учить с того момента, когда он начинает ходить самостоятельно. У дошкольника есть детские игрушки, детские книжки, детский театр, наконец, но у него нет, и не может быть детского дорожного движения. Поэтому Программа обучения дошкольников безопасному поведению на дороге должна соответствовать современным требованиям к участнику дорожного движения и действующим ПДД, главная цель, которой – воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения.

Как же быть нам педагогам, как воспитывать детей? Какие меры безопасности нам необходимо предпринять? Как уберечь детей от опасных ситуаций в окружающем его мире и на дороге?

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята ребёнком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказываются малоэффективными. Однако безопасность ребёнка на дороге – это не просто сумма усвоенных им знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Поэтому одной из главных задач, которые стоят перед педагогами является задача стимулирования развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях, могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь все, чему учат детей, они должны уметь применять на практике, в реальной жизни.

Главная задача Программы дополнительных услуг «Дорожная азбука» состоит в том, чтобы дать представления дошкольникам об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения. Реализация программы рассчитана на 4 года. Обучение Правилам дорожного движения по Программе «Дорожная азбука» начинается с младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением Программы.

Образовательный процесс состоит из трех видов деятельности:

1. Обучение теоретическим знаниям (вербальная информация).
2. Самостоятельная работа - рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач.
3. Практическая отработка умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте (дидактические, настольно-печатные, сюжетные игры, игры-драматизации, экскурсии, использование ИКТ на занятиях по ознакомлению с ПДД).

Образовательная деятельность, проводимая с детьми, имеет практическую направленность на обеспечение безопасности, на формирование у детей самооценки, самоконтроля и самоорганизации в сфере дорожного движения. Задача педагогов не столько обучить, сколько научить ребенка полагаться только на самого себя, в плане правильного и безопасного поведения на улицах и дорогах, дать представление об опасности, выработать навык и правильные поведенческие установки.

Материал, представляемый детям в рамках образовательной деятельности, постепенно усложняется, уточняется, дополняется, передается через традиционные и инновационные методы и формы организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с тематическим планом работы по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план Программы «Дорожная азбука» включены различные формы взаимодействия с родителями: развлечения, досуги, консультации и т.д.

Новизна программы: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

Практическая ценность: представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная с младшей группы.

Ожидаемый результат: ребенок, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно - транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Работа кружка «Дорожная азбука» охватывает период с сентября по май в течение года. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 15 минут – младшая группа; 20 минут - средняя группа, 25 - 30 минут – старшая и подготовительная группа. Количество детей в одной подгруппе 10 -12 человек

День недели	Количество детей	Возрастная группа	Время проведения
Понедельник среда	10 - 12 (1 - я подгруппа)	младшая	16.00– 16.15(15 мин.)
	10 - 12 (2 - я подгруппа)	Средняя	16.00-16.20 (20 мин.),
		Старшая и подготовительная	16.00-16.25 (25-30 мин.),

### **Новизна Программы**

Программа «Воспитать пешехода» разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДОО, на основе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В программе представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, рассчитана на пять лет обучения, предназначена для детей от 3 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данная система предполагает целенаправленное обучения детей практическим навыкам и представлениям, ценностным ориентирам, необходимым при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.

### **Цель Программы:**

Создание условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и воспитание нового поколения грамотных, дисциплинированных участников дорожного движения.

### **Задачи Программы:**

1. Создать в педагогическом коллективе атмосферу значимости по проблеме предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Систематизировать методы и приёмы обучения детей безопасному поведению на дорогах с учётом их возрастных особенностей.
3. Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения и соответствующую модель поведения.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов.
5. Обеспечить консультативную работу с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.



## Принципы построения Программы

№	принципы	пояснения
1	Последовательности	Любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на ранее освоенный материал.
2	Системности	Работа должна проводиться системно весь учебный год.
3	Сезонности	Следует, по возможности, использовать местные условия, поскольку имеются существенные различия особенностей безопасного поведения на дороге по сезонам.
4	Деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции
5	Дифференцированный подход	Решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные особенности и возможности воспитанников.
6	Наглядности	Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию
7	Возрастной адресованности	Все разделы программы, без исключения, используются в работе с детьми разных возрастных групп, но при этом применяется методическое обеспечение, соответствующее возрастным особенностям детей.
8	Интеграции	Программа естественно и органично вплетается в содержание основной комплексной программы (в занятия по ИЗО, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, нерегламентированные виды деятельности и режимные моменты).
9	Координации деятельности педагогов	Тематические планы специалистов и воспитателей координируются для последовательного изучения тем и

		избегания повторов.
10	Преимственности	Основные разделы программы должны стать достоянием родителей. (Родители являются активными участниками педагогического процесса, дают практические навыки, продолжают беседы с ребенком на изучаемые темы).

### **Направления работы участников образовательного процесса ДОУ:**

#### 1. Руководитель МАДОУ:

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;
- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

#### 2. Старший воспитатель:

- Определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.
- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:
  - уголки безопасности в группах;
  - информационные стенды для родителей;
  - площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

#### 3. Воспитатель:

Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

- оформление уголков безопасности;
- подбор литературы, фотографий по ПДД;
- изготовление атрибутов к играм;
- взаимодействие с родителями.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.
- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

#### 4. Медицинский работник:

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

#### 5. Музыкальный руководитель:

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.
- Подбор музыкальных произведений.

#### 6. Младший воспитатель:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.
- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

## **2.2 Условия реализации Программы**

### **Законодательно-нормативное обеспечение программы**

1. Закон РФ «Об образовании» № 273.
2. Постановление Правительства РФ от 28.06.02 № 472 «О внесении изменений и дополнений в Правила дорожного движения РФ».
3. Постановление правительства РФ от 20.06.02 № 100 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2017-2021 годах».
4. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова.
5. СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,
6. Образовательная программа МАДОУ «Детский сад «Сказка».
7. Устав МАДОУ «Детский сад «Сказка»
8. Локальные акты, положения, приказы МАДОУ «Детский сад «Сказка».

### **Образовательные ресурсы ДОУ:**

В МАДОУ «Детский сад «Сказка» имеются необходимые кадровые ресурсы для реализации программы «Воспитать пешехода»

Кадровый состав ДОУ обеспечивает высокий уровень реализации основной образовательной программы, разработанной в МАДОУ, а также дополнительных образовательных программ по направлениям: охрана и укрепления здоровья, обеспечение безопасности жизнедеятельности, нравственно-патриотического воспитания, познавательного развития, эстетического. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, осваивают новые программы и технологии, обучаются на курсах повышения квалификации краевого и районного уровнях, участвуют в организации мероприятий на районном уровне.

### **Научно-методические ресурсы**

В МАДОУ реализуется образовательная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Педагоги учреждения используют в работе по ПДД следующие программы и технологии:

- Программа. Учебно-методическое пособие по основам безопасности. Н.Н.Авдеева, Н.А.Князева, Р.Б.Стеркина.
- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. Т.И. Данилова.
- Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева, Н.А.Князева, Р.Б.Стеркина,

Образовательный процесс в дошкольных группах организован на основе преемственности и непрерывности образования дошкольного и начального школьного звена МБОУ « Каратузская СОШ».

### **Материально-технические ресурсы**

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень формирования культуры безопасного поведения дошкольников, физического развития, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ имеется:

- 4 уголка по ПДД в каждой группе,
- разметка дороги, тротуара и перекрёстка на площадке,
- 2 комплекта дорожных знаков,
- крупный игровой транспорт (машины с педалями),
- информационные стенды по правилам дорожного движения во всех возрастных группах,
- информационный стенд для родителей,
- дидактические, настольно-печатные и ролевые игры
- СД, DVD диски с мультфильмами, обучающими фильмами, презентации и др.
- площадка с рулонно-резиновым покрытием.

### **2.3 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и оценка ожидаемой эффективности реализации Программы**

1. Овладение детьми навыками безопасного поведения на дороге:

- Сформирована ориентировка в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона.
  - Соблюдает элементарные правила дорожного движения.
  - Имеет представление о понятиях «пешеходный переход», «светофор», «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения», «дорожные знаки».
  - Сформированы представления о правилах поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть в городских условиях.
  - Может обсуждать возможные опасные ситуации из личного опыта.
  - Применяет правила безопасного поведения на улице и в городском транспорте.
  - Уважительно относится к окружающим, способен оказать помощь другому.
2. Осознанное поведение детей в дорожно-транспортных ситуациях;

3. Повышение уровня ответственности родителей за поведение детей на дорогах села.

### **Оценка ожидаемой эффективности реализации Программы**

Эффективность реализации Программы определяется:

1. Отсутствием детских дорожно-транспортных происшествий с воспитанниками МАДОУ «Детский сад «Сказка» за период 2020 -2025 гг.
2. Динамикой развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы, выраженных в диаграммах результативности относительно начала и конца учебного года.
3. Участием воспитанников и педагогов ДОУ в районных и региональных конкурсах по правилам дорожного движения.

### **2.4 Мониторинг определения уровня развития детей по Программе «Воспитать пешехода»**

Диагностику по определению уровня развития детей по теме: «Воспитание безопасного поведения детей в любой дорожной ситуации» рекомендуется проводить 2 раза в год, с проведением диагностических срезов в середине года.

Контроль проводится, начиная с групп от 3 до 4 лет.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить об уровне развития детей.

Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт (Протокол обследования).

**Цель:** Выявить компетентность детей в области знаний по ПДД

**Метод:** Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком, с выполнением специально подобранных заданий.

#### **Оценка уровня развития детей:**

Критериями оценки знаний выступают: объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях.

#### **Качественное описание уровней:**

**Оптимальный уровень** – ребенок отвечает на основную часть вопросов правильно, полно, аргументировано. На небольшую часть вопросов ответы краткие, но правильные.

**Достаточный уровень** – ребенок отвечает на большую часть вопросов, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Недостаточный** – ребенок отвечает лишь на часть вопросов, на большинство вопросов отвечает неверно или не отвечает вовсе.

#### **Используемые обозначения:**

Оптимальный уровень – красный кружок

Достаточный уровень – синий кружок

Недостаточный уровень - зелёный кружок.

**Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей  
группы от 3 до 4 лет**

критерии	инструментарий	Методика проведения
1. Знает характеристику транспортных средств, их назначение (наземный, воздушный, водный)	Набор мелких игрушек «Транспорт», сюжетные и предметные картинки, крупные детали конструктора, модули	Дидактическая игра «Что едет, что летает, что плавает». «Постройка машины» - моделирование машины из основных частей на магнитной доске, из модулей
2. Знает цвета красный, жёлтый, зелёный	Игра «Светофорик» с выдвижными кружками разного цвета, флажки разного цвета	Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Какого цвета?» Подвижная игра «Бегите к красному (жёлтому, зелёному) флажку»
3. Выполняет требования цвета светофора: красный – стоять, зелёный - идти.	Игрушка «Светофорик», флажки зелёные, красные, жёлтые	Подвижная игра «Стой – иди» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды
4. Рисует цветные картинки. Рассказывает, что нарисовал	Цветные мелки, карандаши, краски, обои, листы, шаблоны светофора.	Дидактическая игра «Какой глаз у светофора не горит?»; Рисование картинки по желанию детей
5. Различает элементы дорог: дорога – проезжая часть; обочина, тротуар – место для ходьбы пешеходов.	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы»: руль, коляска, кукла, жезл, фуражка милиционер, Светофорик, зебра	Организация и руководство сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы». Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций
6. Различает предметы справа, слева, впереди, сзади, сверху, внизу	Игрушки: мишка, автомобиль, мостик	Дидактическая игра «Спрячь мишку» (слева от автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)
7. Сравнивает различные предметы по размерам, ширине,	Маленькие и большие машины, высокие и низкие дома,	Постройка улицы: Задания: -провести машину по

длине, высоте.	конструктор	широкой дорожке, - провести машину по узкой дорожке, - большую машину по длинной дорожке, - маленькую по короткой
8. Останавливается у проезжей части	Игрушка «Светофорик», «Зебра», цветные обручи, картинки	Игра «Красный, жёлтый, зелёный» Игра «Переходим улицу» Подвижная игра «Найди свой цвет»
9. Узнаёт предметы на дороге	Предметные картинки: человек – пешеход, светофор. Загадки. Виды транспорта: велосипед, самолёт, поезд, автомобиль, автобус	Задание: загадаю загадки, а вы найдете отгадки.
10. Отвечает на вопрос «Что это»	Предметные, сюжетные картинки	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребёнка. Задавать вопрос «Что это?»
11. Играет в остановку на дороге, водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулём мотоцикла, мопеда, велосипеда, в движение транспорта на проезжей части, выполняя обязанности его участников	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы»: руль, коляска, кукла, жезл, фуражка, милиционер, Светофорик, зебра.	Организация и руководство сюжетно-ролевой игры «Водитель и пешеходы»
12. Строит дома, гаражи, дороги, школы, детские сады. Рассказывает, что построил 13. Умеет сравнивать предметы, окружающие его, их размеры, признаки, расположение в пространстве	Книги В.Берестова «По городу» Мелкий, крупный, строительный материал, модули Макет улицы – подиум, мяч	Конструирование машин, домов, гаражей.  Игра «Скажи наоборот», «Где это спрятано?»

**Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей  
группы от 4 до 5 лет**

Критерии	Инструментарий	Методика проведения
1. Различает элементы дорог (разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, тротуар, проезжая часть, остановки общественного транспорта).	Иллюстрации по правилам дорожного движения. Панно «дорога» с дорожными знаками.	Беседа по картинкам. Вопросы: покажи мне пешеходный переход, тротуар, полосу движения, проезжую часть, остановку
2. Выполняет требования сигналов светофора: красный, жёлтый, зелёный	Модель светофора, атрибуты к игре	Игра «Светофор»
3. Ориентироваться на местности вокруг детского сада, знает назначение зданий вокруг детского сада	Территория детского сада	Территория детского сада
4. Знает о транспортных средствах, их конструктивных особенностях	Разрезные картинки транспорта	Машина попала в аварию, помогите ей пожалуйста
5. Знаком с правилами дорожного движения, разъясняет места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть, имеет привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части	Дорожная карта, модель машины светофора, фигурки людей, дидактическая игра	Разыгрывание различных ситуаций на карте. Педагог просит ребёнка помочь герою перейти дорогу. Где можно переходить пешеходам? Почему? На какой цвет светофора?
6. Входит в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Водители и пешеходы»	Наблюдение за ребёнком во время игры
7. Определяет	Игрушки: машинки,	Расскажи мне какая



расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко и т.д.	куклы	машина (кукла) находится далеко (близко) и т.д.
8. Определяет изменение направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо	Рули	Дидактическая игра «Автомобили» Едут медленно (быстро, поворачивают налево, направо, идут останавливаются)
9. Составляет небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе	Иллюстрации по правилам дорожного движения, предметные картинки, кубики. Иллюстрации по правилам дорожного движения	
10. Определяет опасные места на дороге	Иллюстрации на тему: «Улицы города», пазлы «Наш городок», панно «Светофор», «Дорожные знаки»	Вопросы: Какие опасные места на дороге ты видишь? Почему они опасные? Что помогает водителю видеть опасный участок дороги?
11. Определяет, кто правильно выполнял требования правил, кто нарушал	Игрушки – транспорт, иллюстрации, книжки-малышки «Звери на дороге»	Вопросы: -Кто нарушил правила движения на дороге? Ситуация: -Зайчик с мячиком играет на дороге -Зайчик едет по дороге на велосипеде
12. Изображает в рисунке дорожные знаки, сигналы светофора, велосипед, человека, несколько человек, предметы, которые закрывают видимость дороги, деревья, кусты, стоящий транспорт.	Картинки с дорожными знаками, цветные карандаши, фломастеры, альбом	Дидактическая игра «Лото – дорожные знаки» Вопросы: -Что мешает перейти дорогу? (впереди, сбоку, сзади) -Кто сможет нарисовать светофор? -Какого цвета у светофора огонь?

**Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей  
группы от 5 до 6 лет**

<b>Критерии</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Методика проведения</b>
1. Ориентируется вокруг детского сада – знает общественные здания	Игра «Что это?»	Целевая прогулка по микрорайону.
2. Ориентируется в многообразии транспортных средств (пассажирский, грузовой, специальный). Каким маршрутным транспортом пользуются родители.	Набор предметных картинок «транспорт»	Выполнить задания: отбери картинку на которых нарисован транспорт, который возит грузы, помогает людям на работе
3. Знает обязанности пешеходов и пассажиров	Сюжетные картинки по теме	Подвижная игра «Стоять – идти» по сигналу воспитателя дети выполняют соответствующие команды.
4. Знает предупредительные сигналы, подаваемые водителем	Игрушка «руль»	Создание проблемной ситуации, разметка дороги.
5. Знает элементы дорог (тротуар, проезжая часть, обочина)	Плакат с изображением улицы города	Задаёт вопросы: Как называется часть дороги где ходят пешеходы? Едут машины? Что такое обочина? - Задание: покажи на рисунке тротуар, проезжую часть. - Оцени правильно ли едут машины?
6. Ориентируется относительно элементов дорог, транспортных средств	Атрибуты для творческой игры по теме.	Организуем руководство игрой. Наблюдение за ребёнком
7. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Бумага, карандаши, краски.	Выполнение рисунков на заданную тему
8. Объясняет дорожную	Схема микрорайона	Беседа после прогулки

обстановку после прогулки	детского сада	
9. Знает правильные и неправильные действия водителя, пешехода, пассажира	Иллюстрации с ситуациями на дорогах	Беседы на тему «Объясни ситуацию» Задание «Найди и назови правильные и неправильные действия»
10. Знает средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора)	Настольно-печатная игра	Участие в игре
11. Знает пешеходный переход (наземный, надземный, подземный)	Иллюстрации, знаки переходов.	Задание: покажи знак наземного, подземного, надземного переходов.

**Педагогическая диагностика по определению уровня развития детей группы от 6 до 7 лет**

<b>Критерии</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Методика проведения</b>
1. Соблюдает правила безопасного поведения на дороге (переходит улицу на зелёный сигнал светофора, ориентируется на поведение пешеходов)	Игрушка светофор, дорожные знаки.	Дидактическая игра «Зелёный светофор»
2. Даёт оценку действия водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях. Знает опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Водитель и пешеход» Дидактическая игра «Правила безопасности»
3. Выработаны необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Азбука пешехода»

меняющихся условиях дорожного движения		
4. Знает правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды	Демонстрационный и раздаточный материал	Дидактическая игра «Дорога?»; Дидактическая игра «осторожно гололёд» (метель, ливень)
5. Ориентируется вокруг детского сада – знает все общественные здания	Территория детского сада, демонстрационный материал	Экскурсия вокруг детского сада Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций с видом города.
6. Ориентируется в многообразии транспортных средств (оперативного реагирования, пассажирский, грузовой специальный)	Набор разных видов транспорта	Дидактическая игра «Дорога» Дидактическая игра «Какой транспорт нужен?» (слева от автомобиля, справа, под мостиком, над мостиком)
7. Знает обязанности пешеходов и пассажиров, элементы дорог, средства регулирования дорожного движения (необходимые дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы светофора, сигналы регулировщика)	Плакат «Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса»	Дидактическая игра «Азбука пешехода»
8. Передаёт в рисунке дорожную обстановку	Карандаши, фломастеры, альбомы	Задание : нарисовать картины с разными ситуациями на дороге
9. Различает дорогу с односторонним и двусторонним движением	Картинка с изображением дороги, зебры, светофора.	Анализ рисунков Дидактическая игра «Играя учись»
10. Умеет на слух различать транспорт	Аудиокассета	Ребятам предлагают прослушать

		аудиозапись
11. Садится в транспорт и выходит из него с соблюдением правил	Модули, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поездка в автобусе»	Организация и руководство сюжетно ролевой игры «Водитель и пешеходы»

## **Что должен знать и уметь выпускник ДОУ**

### **Овладение:**

#### **- навыком наблюдения**

Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как предметы опасные или скрывающие опасность. Для этого ему надо многократно показывать с тротуара эти предметы тогда, когда они скрывают, вот-вот скроют или только что скрыли движущийся автомобиль. Таким же образом ребенок должен научиться видеть факторы, отвлекающие его внимание, как сигналы опасности. Таким фактором может быть автобус, остановившийся на противоположной стороне улицы. Спеша к нему, люди нередко попадают под колеса проходящих машин. Причина в том, что их внимание в этот момент переключено только на свой автобус.

#### **- Навыком спокойного, достаточно уверенного поведения на улице**

Он воспитывается на личном примере взрослых. Этот навык очень важен для ребенка, поэтому взрослый, идя по улице с сыном или дочерью, не должен поддаваться волнению или спешке, какие бы обстоятельства его к этому ни принуждали.

#### **- Навыком переключения на улицу**

Если бордюрный камень тротуара — граница, за которой кончаются привычки, действующие в быту, надо научить ребёнка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать необходимую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону. И здесь пример родителей имеет решающее значение.

#### **- Навыком переключения на самоконтроль**

Попав на проезжую часть, ребенок должен следить за своим поведением, правильно оценивать дорожную обстановку. Выработка такого навыка требует определенной тренировки под руководством воспитателя и родителей.

Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком?

## **2.5 Механизм реализации Программы**

Контроль и координация деятельности по реализации Программы осуществляется администрацией ДОУ. Оценка результатов и показателей выполнения Программы, их эффективности осуществляется в порядке мониторинга. Контроль над приобретаемыми детьми программными навыками проводится 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития в середине учебного года. Контроль ведётся, начиная со второй младшей группы от 3 до 4 лет.

Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития воспитанников.

Результаты обследования заносятся в графы диагностических карт. Обследование может проводиться в течение нескольких занятий. Некоторые задания дети выполняют небольшими группами, а некоторые – индивидуально.

Педагоги образовательного учреждения:

- участвуют в реализации мероприятий Программы;
- несут ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программных мероприятий и обеспечивают её эффективность;
- осуществляют самоанализ результативности участия в реализации программных мероприятий.

## **2.6 Система контроля над исполнением Программы**

Контроль и координация деятельности по реализации Программы в ДОО осуществляет заведующий:

- анализ выполнения программы на тематическом педсовете тематический контроль осуществляет Совет педагогов, заслушивается на совещании при заведующем;
- ежегодный анализ выполнения программы «Воспитать пешехода» предоставлением на итоговом педагогическом совете.

## **2.7. Результаты освоения Программы**

С целью совершенствования основных представлений и умений дошкольников была разработана программа «Воспитать пешехода» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая рассчитана на период 2020 - 2025 годы.

В рамках этой программы разработаны:

- перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
- перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;
- перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Работа строится по четырём направлениям.

### **1. Работа с детьми**

В течение 2020 -2024 учебного года с детьми проводятся познавательные занятия по обучению детей ПДД и развлекательные мероприятия:

- развлечение «Служба спасения», по правилам поведения на дороге;
- игра-викторина «Дорожная безопасность»;
- «Вечер веселых и находчивых», вечер развлечения по ознакомлению

детей с правилами дорожного движения;

- Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый»;
- Выставка рисунков и творческих работ «Это я, моя семья, а это улица моя» и т.д.

## **2. Работа с педагогами**

В 2020 - 2024 учебном году для решения задач обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге с воспитателями проводится:

- анкетирование по теме «Правила движения, как таблица умножения»;
- оформление стенда в холле ДОУ «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»;
- во всех возрастных группах оформление уголков дорожной безопасности;
- оформление воспитателями дидактических игр и панно по теме;
- проведение семинара-практикума для педагогов «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- проведение семинара-практикума для педагогов «Применение технологии мини-роботов Bee-Bot для изучения правил дорожного движения»;
- изготовление буклетов для родителей по обучению детей ПДД.

## **3. Работа с родителями;**

Анкетирование по темам:

- «Правила и безопасность дорожного движения»;
- «Осторожно: дорога»;
- «Роль детского сада в обучении детей правилам дорожного движения».

Проведение консультаций:

- «Безопасная дорога в детский сад»;
- «Правила дорожного движения достойны уважения»;
- «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»;
- «Безопасность детей на улицах села».

Проведение семинара-практикума:

- «Как научить ребёнка правилам дорожного движения»;

Проведение мониторинга изучения степени удовлетворенности родителей предоставляемыми им образовательными услугами (обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге в том числе).

Проведение акций:

- «Подумайте водители, ведь вы тоже родители»
- «Мама, папа не забудь, меня в кресле пристегнуть».

Проведение выставок творческих работ детей и родителей:

Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый»

Выставка поделок и творческих работ «Наш друг светофор»

Осуществление исследовательских детско-родительских проектов: «Зебра», «Когда и почему появились правила дорожного движения», «История светофора».

## **4. Работа с представителями (закреплённым инструктором) ГИБДД**

- Проведение акций, недели безопасности, месячники, оформление фотоотчётов.

Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости зеленого света светофора как безопасного, красного - как опасного или правила перехода улиц и дорог (смотрим во все стороны, а затем налево, направо).

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ**

#### **3.2 Группа детей от 3 до 4 лет**

##### **Задачи:**

Расширение ориентации в окружающем пространстве.

- Знакомство с понятиями «улица», «дорога».
- Знакомство со средствами передвижения.
- Знакомство с работой водителей.
- Знакомство со светофором.
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве.

##### **Тема 1. Улица**

**Цель:** познакомить с понятиями «улица», «дорога»; уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди.

«Где мы гуляем? Где едут машины?» Воспитатель использует целевую прогулку, чтобы показать, где можно ходить людям, где можно ездить машинам. Дети отвечают на его вопросы. Воспитатель обращает внимание на то, что играть на дороге нельзя.

Игра на ориентировку в пространстве «Кот и мыши».

##### **Тема 2. Транспорт**

**Цель:** познакомить с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус;), уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, перевозит людей и грузы).

«Какие машины едут?» Воспитатель, используя наглядность, знакомит детей, с транспортом, наиболее часто встречающимся в их населенном пункте.

«Рассматривание грузового автомобиля». Воспитатель показывает основные части автомобиля и предлагает детям назвать их (кабина, кузов, колеса, руль).

«Берегись автомобиля». Воспитатель обращает внимание детей на то, что машина не может остановиться сразу, а человек может.

«Кто управляет автомобилем?» Воспитатель показывает место водителя, объясняет, как нужно держать руль, сигналить.

Игра на внимание «Найди свой цвет».



### **Тема 3. Светофор**

**Цель:** познакомить с понятием «светофор»; уточнить, что обозначают цвета светофора (красный, желтый, зеленый).

«Сигналы светофора». Воспитатель использует фланелеграф, на котором размещает кружки красного, желтого и зеленого цвета, и объясняет значение сигналов светофора.

Игра на быстроту реакции «Лови мяч».

#### **Содержание и условия работы с детьми**

Воспитатель продолжает расширять познания детей об окружающем мире, укреплять навыки ориентирования в нем.

Малыши приучаются употреблять пространственные понятия: тут, там, вверху, внизу, близко, далеко.

Во время целевой прогулки «знакомство с улицей» воспитатель рассказывает малышам о том, что они видят.

На улице выстроены дома. Они разные – большие, маленькие. И цвет их неодинаков: одни белые, другие желтые, третьи серые. Посередине улицы движутся машины навстречу друг другу, люди идут по дорожке. Эта дорожка называется тротуаром. Играть на улице очень опасно, можно попасть под машину.

В конце прогулки следует выяснить, как дети запомнили рассказ воспитателя. Он задает вопросы: где мы гуляем, где идут машины, где ходят люди, можно ли играть на улице?

Естественное любопытство детей к машинам легко удовлетворить во время целевой прогулки «Наблюдение за транспортом». Воспитатель рассказывает о проходящих по улице автомобилях.

Затем он задает вопросы: какие машины проезжают по улице, из каких частей состоит машина, кто управляет автомобилями, какие машины называют грузовыми, легковыми?

По возвращении с прогулки дети рассматривают картинки с машинами и машины-игрушки, имеющиеся у них в группе. Вместе с воспитателем сравнивают их с увиденными на прогулке, вспоминают название машин и их частей.

На занятии по аппликации ребята учатся наклеивать на лист бумаги из готовых частей автомобиль или вагон.

Дети уже знают, что машины движутся по улице, а пешеходы - по тротуару.

Во время следующей прогулки «Знакомство с улицей» воспитатель подводит их к понятию о регулировании движения.

Для того, чтобы машины не мешали друг другу и людям, а люди машинам, вдоль улиц устанавливаются специальные знаки, а на перекрестках – светофоры. Они предназначены для регулирования движения.

На перекрестке дети вместе с воспитателем учат детей выкладывать из готовых деталей, а затем наклеивать светофор.

Предварительно дети вспоминают наблюдения за работой светофора, сделанные ими во время целевой прогулки. Воспитатель следит за правильным расположением цветных кружков, уточняет порядок их чередования, спрашивая о нем детей.

Для закрепления знаний об улице необходимо иметь специальную картину. Рассматривая ее, дети называют элементы улицы и их назначение. При этом воспитатель следит за точностью названий. В конце занятий детям предлагаются вопросы: что изображено на картине, кого вы видите, где ходят люди, какие машины нарисованы?

На занятиях по развитию элементарных математических представлений необходимо учить детей различать пространственные направления от себя – вперед, назад, спереди, сзади, влево, вправо.

На физкультурных и музыкальных занятиях дети должны учиться находить свое место при совместных построениях. Это способствует воспитанию ориентировки.

Для закрепления знаний, полученных во время бесед и прогулок, используются сюжетно-ролевые игры. При игре «В улицу» применяется игровой транспорт, светофоры, фигурки людей.

В дидактических играх закрепляются и расширяются пространственные представления детей. Они учатся определять и называть изменения в окружающей обстановке, развивая тем самым свою наблюдательность, ориентироваться в направлении и местоположении предметов. С этой целью рекомендуется проводить игры: «Кто ушел?», «Что изменилось?» и подвижные типа «Трамвай», «Поезд».

## Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в группе детей от 3 до 4 лет

*Цель: Дать первоначальные представления об улице, дороге, сигналах светофора, первоначальные знания о разных видах транспорта, о правилах перехода улицы*

месяц	тема	задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование
сентябрь	Путешествие в школу Незнайки	Познакомить детей с Городком безопасности. Дать представления об улице и дороге.	Знакомство с куклой Незнайкой, путешествие по Городку безопасности, обыгрывание ситуации с Незнайкой, подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Кукла Незнайка, Городок безопасности. Руль для игры
октябрь	В гости к Незнайке	Научить детей различать сигналы светофора	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «В поезде с Незнайкой», знакомство со светофором, рассматривание, худ. слово.	Светофор, кукла «Незнайка», карточки (красная, зелёная, жёлтая для игры)

ноябрь	Постройка машины	Знакомство детей с видами транспорта (машина, автобус), их основными частями (руль, кабина, колёса)	Моделирование машины на магнитной доске, постройка автобуса из модулей, сюжетно-ролевая игра «Автобус», пение песен «Автобус голубой» и др.	Магнитная доска с набором составных частей машины (руль, колёса, кабина, кузов), строительный материал, игрушки для обыгрывания, набор крупных модулей
декабрь	Переходим улицу	Закрепить знания безопасного перехода улицы (по сигналам светофора, вместе со взрослыми), дать представления о «зебре»	Игра «Переходим улицу» с использованием светофора, подвижная игра «Найди свой свет»	Светофор, «зебра», цветные обручи и карточки для игр.
январь	В гости к бабушке	Закреплять знания о разных видах транспорта (автобус, трамвай, грузовая и легковая машин)	Подвижная игра «Цветные автомобили», рассматривание иллюстраций из книги В. Берестова «По Городу», самостоятельные игры с разными видами транспорта)	Городок безопасности, светофор, книга В. Берестова «По городу», разнообразные виды машин

	Едем на автобусе	Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта	Рассматривание картины, обращение к личному опыту ребёнка, сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»	Картина «Едем на автобусе» из серии «Мы играем», руль, модули.
	Правила малышам	Закрепить правила безопасного поведения на улице: держать взрослого за руку, ездить в транспорте только со взрослым..	Чтение отрывка из книги «Айболит» К. Чуковского (о зайчике), обыгрывание проблемных ситуаций, включение персонаж, вопросы к детям	Книга К. Чуковского, заяц игрушка
	Для чего нам светофор	Закреплять знания детей о сигналах светофора и ориентировке в пространстве при переходе улицы	Подвижная игра «Стоп, красный свет», «Мы по улице идём», разрешение Незнайкиных путаниц	Подбор иллюстраций
май	Экскурсия в Городок безопасности	Закрепить представление детей о дороге, улице, разных видах транспорта. Закреплять знания безопасного перехода	Сюжетно-ролевая игра со старшими дошкольниками	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: обручи-машины, светофор, игрушки: рули, куклы, мягкие игрушки, коляски и т.д.

### **3.3 Группа детей от 4 до 5 лет**

#### **Задачи:**

Развитие наблюдательности и совершенствование ориентировки детей в помещении и ближайшей к детскому саду местности.

- Расширение знакомства детей с различными видами транспорта и их особенностями.
- Расширение знакомства с улицей и дорогой, перекрестком, элементарными правилами передвижения по ним.
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве.

#### **Тема 1. Улица**

**Цель:** закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт»; познакомить с понятиями «переход», «перекресток».

«Что такое улица?» Воспитатель рассказывает детям о том, на какие части делится улица. Объясняет, где и как можно переходить улицу.

«Дорога до детского сада». Воспитатель задает детям вопросы о том, как они добиваются до детского сада.

Целевая прогулка. Устраивается для закрепления понятий.

#### **Тема 2. Транспорт**

**Цель:** закрепить знания о видах транспорта; ознакомить с правилами поведения пассажиров.

«Какие бывают машины?» Воспитатель, используя наглядность (цветные картинки, игрушки), показывает разные виды транспорта и задает детям вопросы о том, кто управляет машиной, чем отличается троллейбус от автобуса и др.

Игра «Пассажиры». Используя стулья, можно построить импровизированный салон автобуса, в котором рассядутся дети.

«Кто такой пассажир?» Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами поведения пассажиров, задает вопросы о том, как себя нужно вести в автобусе или троллейбусе.

#### **Тема 3. Светофор**

**Цель:** дать определение понятия «светофор»; закрепить знания о правилах перехода улицы.

«Для чего нужен светофор?» Воспитатель показывает светофор, используя картинку, электрическую модель или макет; рассказывает о принципе его работы, загадывает загадки о светофоре. Спрашивает, на какой сигнал светофора можно и должны ходить пешеходы.

Аппликация «Светофор». Дети изготавливают аппликацию на практическом занятии, используя цветную бумагу, клей, картон.

#### **Тема 4. Пешеход**

**Цель:** закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.

«Правила для пешеходов». Воспитатель предлагает отправиться на прогулку, т.е. сделаться пешеходами. Объясняет, что для пешеходов существуют правила дорожного движения. Задает вопросы о том, как называется та часть улицы, где можно ходить пешеходам; по какой стороне тротуара.

### **Содержание и условия работы с детьми**

Дальнейшее знакомство с правилами дорожного движения следует начинать с прогулки «Наша улица». В ходе ее дети узнают, какие здания расположены на улице, где находится детский сад. Воспитатель уточняет, какая это улица – широкая, узкая, вместе с детьми определяет проезжую часть, по которой движутся машины. Он знакомит детей с новыми элементами улицы – надземным и подземным переходами, указывает на деревья, которыми она обсажена, на лампы, ярко освещающие ее вечером.

Цель второй прогулки «Наша улица» - закрепить уже полученные детьми знания, дополнить их рассказом об организации движения: транспорт идет по правой стороне дороги. Чтобы встречные машины не сталкивались друг с другом, улица должна быть разделена белой полосой на две части. Пересекать эту линию, заезжать на нее категорически запрещено. Такая улица называется улицей с двусторонним движением. Есть улицы, по которым транспорт движется только в одном направлении, - значит, на ней организовано одностороннее движение.

Пешеходы должны ходить по тротуару и тоже придерживаться правой стороны. Так они не будут мешать друг другу.

Воспитатель подводит группу к остановке пассажирского транспорта и говорит, что здесь люди садятся в автобус (трамвай, троллейбус).

Во время третьей прогулки дети наблюдают у перекрестка работу светофора.

В группе на занятиях по развитию речи воспитатель должен закреплять полученные детьми знания об улице и светофоре, расширять и углублять их. Во время бесед закрепляются знания детей о различных видах транспорта: грузовые автомобили перевозят грузы; легковые машины, автобусы – пассажиров.

Дети рассматривают картинки, игрушечные машины. Воспитатель учит малышей рассказывать, что они увидели, когда шли или ехали в детский сад, какие машины встречались им в пути.

Следует также проводить игры на ориентирование в окружающем пространстве

**Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в группе от 4 до 5 лет**

*Цель: Закреплять умения детей ориентироваться в городке безопасности. Знакомство детей с конкретными правилами дорожного движения, с дорожными знаками (2-3)*

месяц	тема	задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование
сентябрь	Знакомство с улицей	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице. Продолжать знакомить детей с назначением светофора, его сигналами	Дидактическая игра «Светофор», чтение Е. Сегала «Машины на нашей улице», чтение Я. Пишумова «Азбука города»	Подбор картин, дидактическая игра «Светофор»
октябрь	Наблюдение за светофором	Закрепить знания детей о работе светофора (красном и желтом сигналах). Познакомить с назначением желтого сигнала, закреплять знания правил перехода улиц	Рассматривание иллюстраций, чтение Н. Носова «Автомобиль», дидактическая игра «Светофор», чтение Г.Георгиева «С виду грозный и серьезный»	Подбор иллюстраций, дидактическая игра «Светофор»
ноябрь	Правила поведения на улице	Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта	Дидактическая игра «Улица города» Подвижная игра «Цветные автомобили»	Дидактическая игра «Улица города», атрибуты к подвижной игре «Цветные автомобили»



декабрь	Закрепление знаний правил уличного движения	Закрепить знания уличного движения: ходить можно по тротуарам, переходить улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Знать назначение и сигналы светофора.	Беседа, вопросы, загадки о транспорте, рассматривание картин, дидактическая игра «Угадай, какой знак», чтение О. Бедарева «Если бы»	Подбор картин, дидактическая игра «Угадай, какой знак»
январь	Правила поведения на улице	Закрепить знания о правилах поведения на улице, вспомнить известные дорожные знаки – переход, познакомиться с новыми: «зебра, внимание, осторожно, дети»	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки», дидактическая игра «Угадай, какой знак», чтение Я. Пишумова «Чтобы улицей бурливой»	Дидактическая игра «Угадай какой знак», иллюстрации
февраль	Правила поведения пешехода и водителя в условиях улицы	Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Учить различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей	Дидактическая игра «Наша улица», чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица», А. Усачева «Правила дорожного движения»	Дидактическая игра «Наша улица», дорожные знаки
март	Правила поведения в транспорте	Познакомить с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Беседа, обсуждение ситуаций, встречающихся в транспорте, рассматривание сюжетных картин	Подбор иллюстративного материала

апрель	Дорожные знаки	Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов и водителей). Закрепить знания о предупреждающих знаках и предписывающих	Беседа «Игры во дворе», вопросы, обсуждение ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, развивающая игра «Какой знак лишний?»	Развивающая игра «Какой знак лишний?»
май	Правила поведения пешеходов	Уточнить правила поведения пешеходов	Рассматривание сюжетных картин, целевая прогулка, вопросы, чтение С. Михалкова «Правил движения звери не знали», развивающая игра «Ловкий пешеход»	Сюжетные картины, развивающая игра «Ловкий пешеход»

### 3.4 Группа детей от 5 до 6 лет

#### Задачи:

Подведение детей к сознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.

- Правила для пешеходов.
- Движение транспорта.
- Работа транспорта.
- Правила для пассажиров.
- Работа светофора.
- Игры на ориентирование в окружающем пространстве.

#### Тема 1. Улица (дорога)

**Цель:** выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

«Основные части улицы». Воспитатель обращается к детям с просьбой назвать основные части, на которые делится улица, и задает вопросы о том, для чего предназначена улица и эти ее части.

«Улица, на которой расположен наш детский сад». Дети рассказывают о своем пути от дома до детского сада.

## **Тема 2. Транспорт**

**Цель:** закрепить представление о различных видах транспорта.

«Какие бывают автомобили?» Дети отвечают на вопросы воспитателя.

Рассказывают о том, каким сигналом оборудован пожарный автомобиль, на каких автомобилях устанавливается сигнал «сирена».

«Правила для пассажиров». Дети отвечают на вопросы воспитателя.

Рассказывают об обязанностях пассажиров, о том, где люди ожидают транспорт.

Загадки о транспорте.

Игра на ориентировку в пространстве «Море волнуется...»

## **Тема 3. Светофор**

**Цель:** закрепить знания о работе светофора.

«Школа светофорных наук». Дети занимают места в «автобусе» и отвечают на вопросы воспитателя о светофоре. Как называется прибор, регулирующий движение на улице? При каком сигнале разрешается переходить улицу? Для кого предназначены светофоры со звуковым сопровождением?

Игра «Поле Чудес».

Чтение стихов о светофоре.

## **Тема 4. Пешеход**

**Цель:** подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице.

«Школа пешеходных наук». Воспитатель задает детям вопросы, они отвечают.

Правила движения на улице и ее перехода. Дети отвечают на вопросы воспитателя (По какой части улицы должен ходить пешеход? Где и как пешеходы должны переходить улицу?)

Игра «Что? Где? Откуда?»

Конкурс «Лучший пешеход». Проводится для закрепления практических навыков.

### **Содержание и условия работы с детьми**

Работа воспитателя в старшей группе должна быть направлена на то, чтобы на основе ранее полученных знаний подвести детей к пониманию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Для этого, как и в предыдущих группах, используются целевые прогулки, экскурсии, беседы, занятия по конструированию и рисованию, игры, чтение художественной литературы. Рекомендуется провести несколько целевых прогулок. Первая должна быть посвящена наблюдению улицы.

Воспитатель напоминает, что улица служит для передвижения машин и людей. На ней размещаются различные здания: жилые дома, школы, магазины и т. д., а также парки и скверы. Дети вместе с воспитателем вспоминают основные элементы улицы и их назначение.

Проезжая часть предназначена для движения различных видов транспорта. Для того чтобы машины не заезжали на тротуар, он делается выше проезжей части, иногда отделяется от нее газоном, на котором высаживаются цветы. Пересекаясь, улицы и дороги образуют перекрестки.

На следующей прогулке ребята наблюдают за движением транспорта и работой водителя. Указывая на различные, моменты дорожной обстановки, воспитатель закрепляет уже полученные детьми знания и дополняет их новыми сведениями. На широкой улице встречные потоки машин могут двигаться в несколько рядов. Эти потоки разделяет белая линия. Ездить по ней запрещается всем машинам, кроме специальных — скорой медицинской помощи, пожарных, патрульных милицейских.

В большом транспортном потоке шофер должен вести свою машину очень осторожно, не переезжать без надобности из ряда в ряд, чтобы не мешать другим машинам. Водитель обязан внимательно следить за сигналами светофоров и милиционеров-регулирующих. Эти сигналы для него — закон.

Есть и другие средства регулирования движения — дорожные знаки; выполнение их требований также обязательно для водителя. Во время третьей прогулки воспитатель знакомит детей с основными правилами для пешеходов.

Люди, которые твердо знают и выполняют эти правила, не мешают движению транспорта и оберегают себя от несчастных случаев на дорогах. Поэтому пешеходы должны строго соблюдать их.

Воспитатель напоминает, что люди должны ходить по тротуарам, придерживаясь правой стороны, а пересекать улицу только в разрешенных местах. Эти места называются пешеходными переходами. Они обозначаются на проезжей части белыми линиями («зеброй»), специальными дорожными знаками и световыми указателями, которые хорошо видны и пешеходам, и водителям. По улицам, на которых отсутствуют тротуары, пешеходы передвигаются по краю левой обочины навстречу движению транспорта, чтобы видеть приближающиеся машины и своевременно уступить им дорогу. Прежде чем перейти улицу, пешеход должен посмотреть налево, убедиться в том, что машины далеко от перехода, затем дойти до середины, посмотреть направо и закончить переход спокойным шагом. Очередная прогулка посвящается ознакомлению детей с правилами для пассажиров.

Воспитатель напоминает, что людей, которые едут в троллейбусе, автобусе, трамвае и другом транспорте, называют пассажирами. Пассажирский транспорт делает в пути остановки, чтобы одни пассажиры вошли, а другие вышли. Эти остановки обозначены специальными указателями. Здесь пассажиры обязаны ожидать свой трамвай, троллейбус или автобус на специальных посадочных площадках, а там, где их нет, — на тротуаре или обочине дороги. Посадка и высадка производятся только на остановках. Пассажирам запрещается препятствовать закрытию дверей и открывать их до полной остановки транспорта. Нельзя также высовываться из окон или выставлять какие-либо предметы. На последней целевой

прогулке дети наблюдают за работой светофора. Воспитатель напоминает о назначении светофора, действии транспорта и пешеходов при смене его сигналов. Дети повторяют и запоминают услышанное.

После каждой целевой прогулки дети закрепляют полученные знания с помощью рисунков, схем и другого иллюстративного материала, а также ответов на вопросы воспитателя.

Целесообразно провести экскурсию на улицу с оживленным движением. Дети повторяют сведения об улице, транспорте, пешеходных переходах, правилах дорожного движения, а также еще раз наблюдают за работой светофора и регулировщика, причем комментируют эту работу сами путем ответов на вопросы воспитателя.

Такая же цель ставится и в заключительной беседе «Улица нашего села». После этой беседы рекомендуется провести несколько занятий по рисованию. Воспитатель учит детей передавать в рисунках знания об улице, а из подсобного материала строить для игр машины, гаражи, дома и т. д.

На занятиях по конструированию малыши изготавливают из бумаги, картона, коробок различные машины и используют свои поделки в играх. На предметном рисовании необходимо учить детей передавать в рисунке форму, особенности отдельных видов транспортных средств. Коллективную работу по аппликации целесообразно посвятить теме «Улица села». В дидактических играх типа «Кто ушел?», «Что изменилось?», «Сделай фигуру», «Где позвонили?» следует учить детей применять пространственную терминологию, закреплять слова: через, между, напротив, слева, справа, спереди, сзади, навстречу, вдоль и др. Используя макет или построенную детьми из вспомогательного материала улицу, воспитатель обыгрывает с малышами правила движения пешеходов и транспорта.

При проведении подвижных игр закрепляются и расширяются навыки ориентирования в пространстве, воспитывается быстрая реакция на световые и звуковые сигналы, на изменения ситуации. Объясняя игру, воспитатель должен обращать внимание детей на расположение играющих, направление движения и выполнение правил: включая в игры задачи по ориентированию в пространстве, требует от ребят передвигаться, не сталкиваясь друг с другом, использовать всю отведенную для игры площадь, останавливаться в указанном месте.

Игра «Улица» проводится на воздухе, в группе, зале. Для нее изготавливаются атрибуты — дорожные знаки, нагрудные трафареты различного транспорта, фуражки для водителей и милицейский жезл. В этой ролевой игре ребята действуют в соответствии с правилами дорожного движения

**Перспективное планирование занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в группе от 5 до 6 лет**

**Цель: Познакомить детей с правилами поведения в транспорте, с дорожными знаками (3-5). Обогащать знания детей о видах транспорта. Учитывать детей понимать значимость правил дорожного движения.**

мес яц	тема	задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудован ие	Взаимодейс твие специалист ов
сентябрь	«Наша улица»	Расширять представление детей об улице ( проезжая и пешеходная часть, перекресток ). Закреплять знания детей о машинах специального назначения	Рассматривание картин с изображением улиц города. Практическое упражнение на магнитной доске или режиссерском поле. Домино «Транспорт»	Подбор картин, настольная игра домино «Транспорт», мелкий материал для упр. на магнитной доске набор машин специального назначения ( пожарная, ГИБДД, скорая помощь).	ИЗО: рисование фигурок для моделирования. Труд: вырезывание и доработка фигурок-картинок
октябрь	«Когда мы пассажиры»	Знакомить детей с правилами безопасного поведения в транспорте.	Беседа воспитателя, разрешение проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо». Моделирование на магнитной доске: «Вышли из»	Иллюстрации и «Хорошо-плохо». Фигурки для моделирования	Воспитатель: беседы на этические темы; игро-драматизация «Едем в автобусе». Муз. рук.: пение «Едем мы по улице»

ноябрь	Создание макета «Перекресток»	Закреплять навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги, соотнесение реальных предметов с чертежом.	Составление схемы улицы на доске, создание чертежа, дополнение макета, составление рассказа «Улица города по цепочке» вместе с воспитателями	Лист ватмана, корпуса домов, машин и др. Книга «Улица города».	Труд: конструирование домов, машин и т.д. ИЗО: рисование карты-схемы своей улицы.
декабрь	«Что бы это значило?»	Познакомить детей с новыми знаками: «направо», «налево», «прямо», закрепить знания об известных знаках	Игра «Угадай, какой знак»; игровая ситуация «Знаки заблудились», рисование на доске дорожных знаков.	Светофор, дорожные знаки: «направо», «налево», «прямо», цветные мелки, схемы-путаницы.	ИЗО: рисование дорожных знаков; Воспитатель: создание общей гирлянды дорожных знаков. Муз.рук: танец «Дорожные знаки»

январь	«Виды транспорта»	Обогатить знания детей о различных видах транспорта; учить классифицировать наземный, водный, воздушный транспорт. Внесение знака «Стоянка разрешена»	Классификация разных видов транспорта, моделирование в мини-городе безопасности; игры с нагрудными знаками (машинами).	Модели разных видов транспорта, нагрудные знаки-машины для игры. Мини-городок или безопасность	Труд: конструирование из бросового материала воздушного и водного транспорта. Воспитатель: просмотр диафильма «Автобус-чудодей»
февраль	Где и как можно играть на улице.	Закреплять правила поведения на улице и детской площадке. Научить необходимым мерам предосторожности	Рассказы детей из личного опыта. Обсуждение проблемных ситуаций, просмотр мультфильма или диафильма	Плакаты с опасными ситуациями на дорогах, схема участка детского сада; видеофильм «Ну, погоди!»	Физрук: спортивные игры ИЗО: рисование правил поведения на участке. Муз.рук: утренник «Путешествие в страну дорожных знаков»
март	Наблюдение за движением транспорта и работой водителя	Расширять знания детей об улице	Наблюдение, вопросы к детям, рассказ педагога		



апрель	«Эх, прокачу»	<p>Научить детей правилам безопасного катания на велосипеде, самокате. Познакомит с со знаками: «Велосипедное движение разрешено» велосипедное движение запрещено</p>	<p>Чтение стихотворения, обсуждение правил катания на велосипеде, самокате, катание на велосипедах, самокатах на площадке перед детским садом, дидактическая игра «Теремок»</p>	<p>Книга Н.Кончаловской «Самокат» велосипеды, самокаты; знаки «велосипедное движение», дидактическая игра «Теремок»</p>	<p>Физрук, муз.рук: «Веселые старты». Труд: изготовление медалей «Лучшему велосипедисту»</p>
--------	---------------	---	---	---	--

май	Викторина «Знатоки» Экскурсия на площадку, расчерченную под проезжую часть.	Закреплять правила безопасного поведения в транспорте, на улице. Понимать значимость выполнения правил дорожного движения. Учитывать детей действовать в игровой ситуации в соответствии с полученными на занятиях знаниями «Школы дорожных	Игра «Назови знак», «Исправь ошибку» (серия «Знаки заблудились» моделирование на магнитной доске, построение из модулей «Машины будущего»; работа с макетом (расположение дорожных знаков), дидактическая игра «Поставь дорожный знак»	Дорожные знаки, альбом «Знаки заблудились», карточки для магнитной доски, макет, модули. Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор и т.п.	Воспитатель: альбом «Знаки заблудились» Муз.рук: изучение танца «Воспитание». Воспитатели и воспитатель по ИЗО: изготовление атрибутов для игр. Физрук: организация работы на велосипедной площадке.
-----	--	---	--	--	---

### 3.5 Группа детей от 5 до 6 лет

#### Задачи:

Формирование свободной ориентировки в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона.

- Соблюдение правил дорожного движения.
- Ознакомление с понятиями «перекресток», «площадь», «проспект».
- Правила движения транспортных средств.
- Работа водителя.
- Правила движения пешеходов.
- Работа светофора.
- Работа регулировщика.
- Значение дорожных знаков.
- Игры на закрепление правил дорожного движения.

#### Тема 1. Улица (дорога)

**Цель:** выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.

Закрепление знаний о родном городе, поселке. Воспитатель задает вопросы, в том числе с использованием картинок фланелеграфа. (Знаешь ли ты свой адрес? Что такое улица? Из каких частей состоит улица? Что такое площадь? Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным? Где можно играть детям?)

Закрепление практических навыков. Воспитатель обращается к Детям с просьбой показать объект на рисунке и объяснить значение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка».

«Мы идем в детский сад». Дети рассказывают о своем пути из дома в детский сад.

## **Тема 2. Транспорт**

**Цель:** закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования им и поведении в нем.

«Какие бывают автомобили?» Воспитатель задает детям вопросы о разных, в том числе специальных видах транспорта.

«Безопасное поведение на улице и в транспорте». Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транспорте, воспитатель задает им наводящие вопросы.

Практическое занятие. Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.

## **Тема 3. Светофор**

**Цель:** выяснить и закрепить знания о светофоре.

«Светофор и его сигналы». Воспитатель задает вопросы с использованием модели светофора, фланелеграфа. (Что означают красный, желтый, зеленый сигналы светофора? Какой сигнал светофора запрещает переходить улицу? При каком сигнале можно переходит улицу?) Разучивание стихов.

Практическое занятие. Дети из цветной бумаги или картона конструируют модель светофора на фланелеграфе, делают рисунки с изображением светофора.

## **Тема 4. Пешеход**

**Цель:** закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

«Пешеход и его поведение на улице». Проведя с детьми предварительную беседу, воспитатель задает им вопросы. (Кто называется пешеходом? По какой части улицы должен ходить пешеход? Для чего нужно знать правила дорожного движения? Где детям разрешается играть?)

Целевая прогулка. Воспитатель предлагает детям совершить прогулку по одной из улиц города (поселка) и сообщает о том, что они станут пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

## **Тема 5. Пешеходный переход**

**Цель:** закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе. «Переходим улицу». Воспитатель просит детей ответить на вопросы. (Где пешеходы должны переходить улицу? Как называется место, где можно переходить улицу?) Затем воспитатель рассказывает о подземном переходе. Занятие на автоплощадке. Воспитатель показывает, как обозначается переход, поясняет, что такое «зебра».

## **Тема 6. Перекресток**

**Цель:** расширить знания об улице, дороге, перекрестке. «Что такое перекресток?» Воспитатель проводит с детьми вступительную беседу и задает вопросы. (Как называется место, где пересекаются улицы? Какие бывают перекрестки? Что такое площадь? Где нужно переходить улицу, если нет знаков и линий пешеходного перехода?) Целевая прогулка. Проводится для закрепления навыков правильного поведения на улице. Также можно организовать инсценирование.

## **Тема 7. Сигналы регулировщика**

**Цель:** ознакомить с понятием «милиционер-регулировщик, с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика. «Сигналы регулировщика». Воспитатель рассказывает детям о положениях регулировщика, используя картинки и фланелеграф. Потом задает вопросы. (Какие положения регулировщика соответствуют красному, желтому, зеленому сигналам светофора? Что такое регулируемый перекресток?) Практическое занятие. Дети рисуют фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора, и накладывают кружки соответствующего цвета (красный, желтый, зеленый).

## **Содержание и условия работы с детьми**

За последний год пребывания в дошкольном детском учреждении дети должны научиться свободно ориентироваться в близлежащем районе. Они запоминают названия расположенных рядом улиц, остановок, где обычно выходят из транспорта на пути в сад.

На первой целевой прогулке воспитатель знакомит детей с понятиями «перекресток».

Перекрестком называется место пересечения улиц. Там, где сходится много улиц, образуется площадь, которая тоже является перекрестком, но большим, просторным. В подготовительной группе дети продолжают наблюдать за работой водителей и движением машин. Во время одной и прогулок воспитатель останавливает группу на тротуаре в таком месте, где бы она не мешала пешеходам. Здесь, указывая на различные дорожные ситуации, он побуждает детей припомнить уже известные им сведения о движении на улице, преподносит новую информацию.

На улицах, по которым машины идут навстречу друг другу, организовано двустороннее движение, а там, где машины идут только в одном направлении,— одностороннее.

Как должен вести себя водитель за рулем? — Быть внимательным, следить за действиями других шоферов, пешеходов, выполнять указания дорожных знаков, светофоров, регулировщиков. Однако и сам водитель участвует в регулировании движения. Это он делает тогда когда ему надо повернуть (направо, налево) или раз вернуться. Прежде чем выполнить такой маневр, водитель заранее включает световые красные мигающие сигналы слева или справа (они у машины находятся спереди и сзади). По этим сигналам ориентируются другие водители, а также пешеходы.

Безопасность движения во многом зависит от дисциплинированности водителей и пешеходов. Участники движения должны не только знать, но и строго выполнять правила. Наблюдая вместе с детьми за движением пешеходов, воспитатель напоминает, что ходить они должны по тротуарам, придерживаясь правой стороны, не торопиться и не толкаться. Переходить улицу надо только в разрешенных местах. Перед тем как перейти, необходимо посмотреть налево — нет ли приближающегося транспорта, а дойдя до середины,— направо и, убедившись в полной безопасности, продолжать переход. Опасно пересекать улицу перед близко идущим транспортом, перебегать проезжую часть, так как любой его вид — будь то машина или велосипед — мгновенно остановить невозможно.

Во время прогулки воспитатель останавливает детей у пешеходного светофора. При красном сигнале такого светофора на нем появляется фигура стоящего человечка — идти нельзя, поясняет воспитатель; если горит зеленый с шагающим человечком — переходить улицу можно.

Дорожное движение регулируют не только светофоры. Дети должны ознакомиться с жестами регулировщика и запомнить их. (Если милиционер-регулировщик стоит к транспорту или пешеходам боком, то это соответствует зеленому сигналу светофора, если грудью или спиной,— красному, если он поднял руку с черно-белым жезлом вверх, этот жест соответствует желтому сигналу светофора).

В серии прогулок на тему «Значение дорожных знаков» ребят надо постепенно ознакомить с дорожными знаками, которые помогают регулировать движение, ориентироваться его участникам на улицах и дорогах.

На белом треугольнике с красной каймой нарисован шагающий человечек. Этот знак говорит водителю: будь осторожен, впереди пешеходный переход.

А этот круг с красной каймой вообще запрещает движение машин. Синий круг с белой стрелкой внутри указывает, в какую сторону нужно ехать. Есть и другие

В играх и беседах, при рассматривании картин продолжается ознакомление детей с основными знаками, закрепляется осведомленность о них.

В заключительной беседе «Улица нашего села» воспитатель уточняет знания детей об улицах, перекрестках, о правилах движения транспорта, пешеходов, повторяет материал о способах регулирования дорожным движением, а также о видах транспортных средств и работе водителей. Беседа проводится в виде вопросов-ответов.

Знания и навыки, приобретенные детьми в саду, закрепляются на занятиях по родному языку, рисованию, лепке и аппликации, по конструированию и строительным играм, по физической культуре, а также в тематических и ролевых играх на специально оборудованной площадке.

### **Перспективное планирование по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в группе от 6 до 7 лет**

***Цель: Познакомить детей с работой инспектора ГИБДД. Учить свободно ориентироваться в «мире дорожных знаков» (до 10); адекватно реагировать на непредвиденные ситуации на улице, определять безопасный путь: дом – детский сад - дом, дом – школа – дом. Обобщить знания, умения и навыки, сформировав целостное представление о правилах поведения на улице.***

месяц	тема	задачи	Формы и методы проведения	Материалы и оборудование	Взаимодействие специалистов
сентябрь	Страна Автомобилия	Воспитание чувства уважения к труду автомобилестроителей. Познакомить с разнообразием продукции автозаводов	Рассматривание альбома, книг, фотографий; экспресс-информация «Завод автомобилестроения», Просмотр диафильмов, беседа о профессиях автомобилестроителей	Альбом «Какие бывают машины», подбор фотографий по профессиям автомобилестроителей	Муз.рук: развлечение «Праздник старинного автомобиля» Труд: изготовление машин способом бумажной пластики.

октябрь	Безопасный путь из дома в детсад.	Закреплять знания о безопасном поведении на улицах и дорогах	Моделирование ( по желанию детей) пути из дома в детский сад, обговаривание возможных сложных ситуаций.	Мольберт, магнитная доска, мини-городок на режиссерском поле, мел, карандаши.	Воспитатель: экскурсии по окрестностям. Муз.рук: песня «Страна Автомобилия».
ноябрь	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах перехода улицы ( светофор, «зебра», дорожные знаки).	Чтение рассказов и стихов, обыгрывание понравившихся сюжетов, дидактическая игра «Какой знак лишний?»	Подбор веселых стихов К.Чернышевской, М.Меловик, нагрудные знаки, дорожные знаки.	инсценировка для малышей. Труд: изготовление нагрудных знаков. Муз.рук. утренник «Светофор»
декабрь	Встреча с инспектором.	Познакомить детей с работой инспектора ГАИ. Учить осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения пешеходами и водителями.	Рассказ инспектора о работе, беседа с детьми, разрешение проблемных ситуаций, викторина.	Оборудованный городок безопасности	Воспитатель: Чтение С.Маршака «Дядя Степа» ИЗО: Рисование «Наш гость».

январь	Составление рассказов по сюжетным картинкам из серии «Дорога и дети».	закреплять с детьми правила дорожного движения, развивать связную речь.	Составление рассказов, вопросы детей друг другу, работа парами, игра «Тише едешь – дальше будешь», развивающая игра «Ловкий пешеход»	Подбор сюжетных картинок из серии «Дорога и дети», развивающая игра «Ловкий пешеход»	Воспитатель: составление и оформление книги по рассказам детей. Муз.рук. утренник «Красный, желтый, зеленый»
февраль	Игротека «Дорожная азбука»	Закреплять умение детей свободно ориентироваться в мире дорожных знаков, обобщать знания правил дорожного движения.	Составление альбома «Дорожная азбука», настольные игры.	Альбом, настольные игры: «Красный, желтый, зеленый», «Автолюбитель», «Автогонки»	Воспитатель: дополнение дорожной азбуки; Физрук: подвижная игра «Стоп».
март	Безопасный путь: «дом-школа – дом».	Учить определять безопасный путь из школы и в школу; адекватно реагировать на непредвиденные ситуации.	Работа со схемами, макетом; моделирование на магнитной доске ( по выбору детей), работа с телефоном ( вызов экстренной службы).	Схемы, макеты, телефон, рассматривание иллюстраций книги С.Новикова «1 сентября или безопасный путь в школу»	Воспитатель: Чтение книги С.Новикова «1 сентября или безопасный путь в школу»



апрель	Экскурсия к перекрестку.	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения	Вопросы, беседа, наблюдения, рассказы из личного опыта детей и воспитателя, разрешение проблемных ситуаций		Воспитатель: составление правил безопасности. ИЗО: изготовление чертежей построек для игр с песком (мосты, перекресток).
май	Игры в городке безопасности (на участке детского сада).	Обобщить знания, умения и навыки детей, полученные на занятиях в «Школе дорожных наук»	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, катание на велосипедах, самокатах, игры с малышами	Атрибуты для игр, велосипеды, самокаты, дорожные знаки, светофор, атрибуты для расширения сюжета игр. (контролер, инспектор	Физрук: организация работы на велосипедной площадке «Эх, прокачу!». Воспитатель: установка разрешающих и запрещающих знаков на участке.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

##### 4.1 Совместный план работы с педагогическим коллективом

№ п/п	месяц	Содержание работы	ответственные
	сентябрь	1.Родительское собрание «Безопасность на дорогах» 2. Педсовет с анализом происшествий ДТП.	Воспитатели
	октябрь	1. Неделя по безопасности 2. Отчет воспитателей о проведенной работе по изучению безопасного поведения на улице в осеннее время	Старший воспитатель, Воспитатели

ноябрь	1. Консультация «Организация работы с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	Старший воспитатель	
декабрь	1. Неделя по безопасности 2. Отчет воспитателей о проведенной работе по изучению безопасного поведения на улице в зимнее время.	Старший воспитатель, Воспитатели	
январь	1. Изучение методических рекомендаций к программе «Воспитать пешехода»	Старший воспитатель	
февраль	1. Методические рекомендации по совместной работе воспитателей и родителей: «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами»	Старший воспитатель	
март	1. Неделя по безопасности 2. Отчет воспитателей	Старший воспитатель, Воспитатели	
апрель	1. Родительское собрание 2. Педсовет с анализом происшествий ДТП 3. Подготовка к конкурсу «Внимание дети».	Воспитатели	
май	1. Обновление оборудования, разметки, авто. площадки в ДОУ. Пополнение информационных уголков и уголков безопасности по ПДД в группах. 2. Месячник по безопасности 3. Отчет воспитателей	Старший воспитатель, Воспитатели	
июнь	1. Обновление оборудования (разметка) авто. площадки: перекресток, переход "зебра"	Старший воспитатель, Воспитатели	

		на территории ДОУ.	
	июль	1. Консультирование педагогов	Старший воспитатель
	август	1. Подготовка к новому учебному году: Изготовление дорожных знаков, макета улицы и светофора, дидактических игр и пособий. 2. Месячник по безопасности 3. Отчет воспитателей	Воспитатели

#### 4.2 Взаимодействие с родителями воспитанников

№ п/п	месяц	Содержание работы	ответственные
1	сентябрь	1. Родительское собрание 2. Оформление папок-передвижек по безопасности дорожного движения 3. Консультации для родителей	Воспитатели
	Октябрь	1. Составление плана совместной деятельности с родителями 2. Анкетирование родителей в группах	Старший воспитатель, Воспитатели
	Ноябрь	1. Консультации для родителей "Психофизиологические особенности дошкольников и поведение на дорогах".	Старший воспитатель, Воспитатели
	Декабрь	1. Оформление папок-передвижек по безопасности дорожного движения.	Старший воспитатель, Воспитатели
	Январь	1. Проблемный семинар с использованием ситуативных и игровых заданий, дискуссионных вопросов. 2. Выступление родителей на тему опыта семейного воспитания.	Старший воспитатель
	Февраль	1. Осуществление исследовательских детско-	Старший воспитатель,

		родительских проектов.	Воспитатели
	Март	1. Тематические выставки "Дидактические игры по безопасности дорожного движения". 2. "Детская и методическая литература". Наглядная агитация для родителей	Старший воспитатель, Воспитатели
	Апрель	1. Родительское собрание 2. Беседы воспитателя с родителями о правилах безопасного поведения на улице.	Воспитатели
	май	1. Выставка "Зеленый огонек" - макеты улиц, дорожные знаки, игры, пособия, изготовленные родителями и детьми	Старший воспитатель, Воспитатели
	июнь	1. Оформление стенда "Дети и дорога" 2. Совместная выставка детских рисунков "Улицы нашего села"	Старший воспитатель, Воспитатели
	июль	1. Консультирование родителей Выступление врача-травматолога «Если вы купили ребенку велосипед».	воспитатели
	август	1. Выставка фотографий «Родители-водители».	Воспитатели

#### 4.3 Совместный план деятельности с представителями ГИБДД

№ п/п	месяц	Содержание работы	ответственные
1	сентябрь	1. Родительское собрание 2. Педсовет с анализом происшествий ДТП.	Представитель ГИБДД
	Октябрь	1. Неделя по безопасности 2. Проведение целевой прогулки для будущих выпускников ДОУ	Представитель ГИБДД
	Ноябрь	1. Выступление родителей-водителей «Как я соблюдаю правила дорожного движения»	Старший воспитатель,

			Воспитатели
	Декабрь	1.Неделя по безопасности 2.Информация о методах обучения детей правилам безопасного поворота на дороге	Представитель ГИБДД
	Январь	1.Проблемный семинар с использованием ситуативных и игровых заданий, дискуссионных вопросов. 2. Практическое занятие «Как научить ребенка наблюдать за дорогой».	Представитель ГИБДД
	Февраль	1.Методические рекомендации по совместной работе воспитателей и родителей: «Воспитание дошкольников дисциплинированными пешеходами	Старший воспитатель Представитель ГИБДД
	Март	1.Неделя по безопасности Консультация «Если вы взяли ребенка с собой на улицу»	Старший воспитатель, Воспитатели
	Апрель	1.Родительское собрание 2.Педсовет с анализом происшествий ДТП	Представитель ГИБДД
	Май	1.Консультирование по обновлению оборудования, разметки, автоплощадки в ДОУ. Пополнение информационных уголков и уголков безопасности по ПДД в группах. 2. Месячник по безопасности	Воспитатели Представитель ГИБДД
	Июнь	1.Выставка фотографий типичных нарушений правил дорожного движения 2. Проведение целевой прогулки для будущих выпускников ДОУ	Представитель ГИБДД Старший воспитатель Воспитатели
	июль	Консультации педагогов	Старший воспитатель
	август	1.Подготовка к новому учебному году: Изготовление дорожных знаков,	Представитель ГИБДД Старший

		макета улицы и светофора, дидактических игр и пособий. 2.Месячник по безопасности Консультация "Психофизиологические особенности дошкольников и поведение на дорогах".	воспитатель Воспитатели
--	--	---	----------------------------

#### 4.4 Совместный план деятельности с МБОУ «Каратузская СОШ»

№ п/п	месяц	Содержание работы	ответственные
	сентябрь	Проведение целевой прогулки Каратузскую СОШ	Воспитатели
	октябрь	Совместное развлечение "Красный, желтый, зеленый"	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО, педагоги СОШ
	ноябрь	Игра «Знай правила дорожного движения»	Старший воспитатель Воспитатели
	декабрь	Обучающая программа «Незнайка на улице» в Зоне безопасности ДОУ. Кукольные спектакли "Наш друг - светофор!" (декабрь); "Красный, желтый, зеленый" (август).	Старший воспитатель Воспитатели
	январь	Кукольный спектакль «Путешествие в страну дорожных знаков	Старший воспитатель воспитатели
	февраль	Кукольные спектакли "Наш друг - светофор"	Воспитатели
	март	"Эстафета зеленого огонька" (июнь-июль)	Инструктор по ФИЗО, педагоги СОШ
	апрель	Викторина «Азбука безопасности движения»	Воспитатели, педагоги СОШ

	май	Спектакль «На лесном перекрестке»	Старший воспитатель
	июнь	Праздник «Должны мы правила движенья всегда и всюду соблюдать!»	Воспитатели, педагоги СОШ
	июль	Игровая сюжетная программа "Уважая правила движения, к Гене мы идем на день рождения»	Педагоги СОШ, воспитатели
	август	игровая программа на территории ДОУ с использованием разметки "Путешествие в страну дорожных знаков	Старший воспитатель, воспитатели

## Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. Баряева Л. Б. «Азбука дорожного движения». -М.: 2007
3. Белая К. Ю. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. -М.: 2006.
4. Белая К. Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» А. А. Усачев А. И. Березин
5. Извекова Н.А. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: 2006.
6. Извекова Н. И. «Правила дорожного движения», Москва «Просвещение», 1989 г.
7. Дыбина О.В. «Основы безопасности движения»
8. Жданова Л.И. «Праздники в детском саду»;
9. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено!- Новосибирск: 2007.
10. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. -М.: 2006.
11. Степаненкова Э.Я., Филенко М.В. «Дошкольникам о правилах дорожного движения», Москва «Просвещение», 1979г.
12. Фисенко М.А. ОБЖ – средняя и старшая группы. Волгоград: 2006.
13. Рабочие тетради: Белая К. Ю. и др. «Твоя безопасность: как себя вести на улице и дома». -М.:2005.
14. Радзиевская Л. И. «Ты и дорога». - 2008. Сосновская Н. «Правила дорожного движения». -М.: 2008.
15. Степаненкова Г.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения»;
16. Шедег Д.Р. «Юные помощники ГАИ»;
17. Клименко В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения».